

PATTO DIGITALE I.C. ILARIA ALPI DI MILANO



Le tecnologie digitali fanno parte della vita quotidiana di bambini e ragazzi e possono offrire importanti opportunità per imparare, comunicare e creare. Scuola e famiglie hanno il compito comune di accompagnare gli studenti verso un uso graduale, consapevole ed equilibrato del digitale, nel rispetto delle diverse età.



Questo Patto vuole essere uno strumento di comunità: un modo per rafforzare l'alleanza educativa tra scuola, famiglie e studenti, condividere orientamenti comuni e sostenersi nelle scelte quotidiane legate al digitale. Attraverso regole condivise, promuove il benessere digitale, la qualità delle relazioni, l'attenzione, il rispetto reciproco e l'equilibrio tra vita online e offline.



1. DIAMO IL BUON ESEMPIO

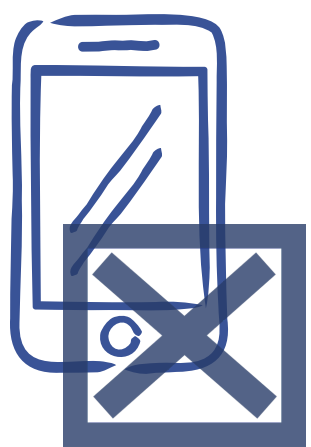
Da noi imparano a comportarsi.

Per questo è importante che gli adulti siano un modello positivo e coerente nell'uso delle tecnologie.

- Limitiamo l'uso dei dispositivi quando siamo con i bambini, soprattutto durante i pasti, nei momenti di relazione e nelle ore serali.
- Convidiamo le stesse regole educative con tutti gli adulti che si prendono cura dei bambini, come nonni, fratelli maggiori e baby-sitter.
- Dedichiamo tempo ad attività senza schermi: gioco, lettura, dialogo, movimento e socialità.
- Usiamo la tecnologia in modo consapevole e creativo: per informarci, imparare, esplorare e creare, non solo per intrattenerci.



La scuola usa le tecnologie per l'apprendimento, in ambienti monitorati e protetti, con attività adatte all'età degli alunni e guidate da docenti formati.



2. SMARTPHONE FREE

Rimandiamo fino al termine della scuola secondaria di primo grado l'accesso a uno smartphone personale ed evitiamo l'uso abituale dello smartphone dell'adulto come strumento di intrattenimento. Durante la scuola primaria e secondaria inferiore esistono soluzioni alternative che permettono di comunicare, orientarsi e avvicinarsi al digitale in modo più graduale e sicuro (ad esempio telefoni portatili senza accesso a internet).



3. REGOLE CHIARE

Concordiamo regole comuni per accompagnare bambini e ragazzi verso un uso autonomo e responsabile delle tecnologie. In età evolutiva è importante mantenere tempi-schermo contenuti, indicativamente non oltre le 2 ore al giorno di uso ricreativo.



Le famiglie si impegnano a:

- Definire tempi, luoghi e modalità d'uso degli schermi in base all'età.
- Evitare l'uso dei dispositivi durante i pasti, nelle camere da letto e prima del sonno.
- Privilegiare l'uso degli schermi in spazi condivisi e limitare il tempo complessivo davanti ai dispositivi.
- Seguire da vicino l'esperienza digitale dei figli, conoscendo app utilizzate, contatti, gruppi online e impostazioni di sicurezza.
- Usare strumenti di protezione parentale configurati secondo l'età.
- Accompagnare i figli nella navigazione online e verificare che videogiochi, film, video e app siano adatti, anche attraverso le classificazioni consigliate, come PEGI per i videogiochi.
- Conservare le credenziali di accesso agli account fino al raggiungimento di un'adeguata autonomia digitale.





3. REGOLE CHIARE

Concordiamo regole comuni per accompagnare bambini e ragazzi verso un uso autonomo e responsabile delle tecnologie. In età evolutiva è importante mantenere tempi-schermo contenuti, indicativamente non oltre le 2 ore al giorno di uso ricreativo.



La scuola si impegna a:

- Usare le tecnologie esclusivamente per finalità educative e didattiche, in modo guidato, sicuro e coerente con i percorsi di apprendimento;
- Fare in modo che l'uso del digitale non sostituisca i momenti di relazione, gioco e socializzazione tra gli alunni;
- Privilegiare la comunicazione diretta in classe e l'uso del diario come strumento personale per organizzare il lavoro e assegnare i compiti;
- Usare il registro elettronico come strumento integrativo di comunicazione con le famiglie, ad esempio per colloqui e circolari.



4. PARLIAMONE. RISCHI E OPPORTUNITÀ

Il dialogo è uno strumento fondamentale per accompagnare bambini e ragazzi nel mondo digitale.



Le famiglie si impegnano a:

- Parlare con i figli di ciò che vivono online, ascoltandoli e aiutandoli a riconoscere opportunità, rischi e comportamenti corretti.
- Educare a un uso consapevole e rispettoso delle tecnologie, verso sé stessi e verso gli altri.
- Insegnare il rispetto delle persone e della loro immagine, evitando la diffusione di foto, video o informazioni personali senza consenso.
- Riflettere insieme sulle opportunità del digitale per imparare, creare, partecipare e comunicare.
- Aiutare bambini e ragazzi a dare valore alla vita reale: relazioni, gioco, sport, lettura e attività offline.



La scuola si impegna a:

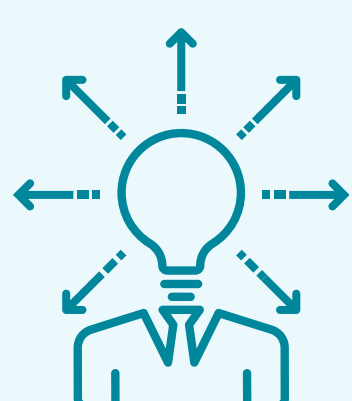
- Promuovere percorsi di educazione digitale per sviluppare consapevolezza, senso critico e cittadinanza digitale.
- Favorire il confronto tra famiglie, studenti e comunità scolastica per condividere buone pratiche e affrontare insieme le sfide del digitale.



5. ADULTI CONSAPEVOLI

Come comunità educante, ci impegniamo a conoscere meglio il mondo digitale in cui crescono bambini e ragazzi, partecipando a momenti di informazione, confronto e formazione.

Scuola e famiglie promuovono una cultura digitale fondata su benessere, rispetto reciproco, senso critico e attenzione ai rischi online, compresi cyberbullismo e pressioni sociali.



Crescere nel mondo digitale non significa essere sempre connessi, ma imparare a scegliere quando, come e perché esserlo.



الاتفاقية الرقمية ل I.C. ILARIA ALPI DI MILANO



تُعَدُّ التقنيات الرقمية جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية للأطفال والشباب، وتُتيح لهم فرصًا مهمة للتعلم، التواصل والإبداع. وتشارك المدارس والعائلات مسؤولية توجيه الطلاب نحو استخدام تدريجي، واعٍ ومتوازن للتقنيات الرقمية، بما يتناسب مع أعمارهم.



تهدف هذا الاتفاقية الرقمية إلى أن تكون أداة مجتمعية لتعزيز التعاون التربوي بين المدرسة، الأسرة والطلاب، وتبادل المبادئ التوجيهية، دعم بعضهم بعضًا في خياراتهم اليومية المتعلقة بالتقنية الرقمية. من خلال قواعد مشتركة، يُعزز الميثاق الرفاهية الرقمية، العلاقات الجيدة، التركيز، الاحترام المتبادل والتوازن بين الحياة الرقمية والواقعية



1. لنكون قدوة حسنة

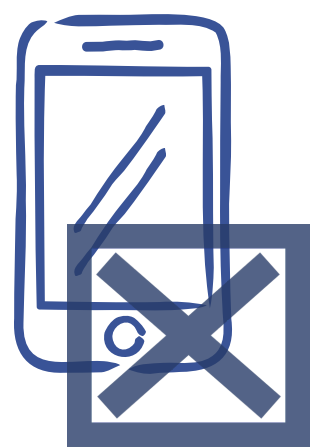
نُعلِّمهم كيف يتصرفون.

لذا من المهم أن يكون الكبار قدوة حسنة ومتמاسكة في استخدامهم للتكنولوجيا.

- نُقلِّل من استخدام الأجهزة الإلكترونية عندما نكون مع أطفالنا، وخاصة أثناء تناول الطعام، في أوقات التجمعات وفي المساء.
- لنشارك نفس قواعد التربية على جميع البالغين الذين يرفعون الأطفال، كالأجداد، الأصدقاء الأكبر سنًا وجليسات الأطفال.
- لنُخصِّص وقتًا للأنشطة التي لا تتطلب استخدام الشاشات: اللعب، القراءة، المحادثة، الرياضة والتواصل الاجتماعي.
- لنستخدم التكنولوجيا بوعي وإبداع: للتثقيف، التعلم، الاستكشاف، الإبداع، لا لمجرد التسلية.



تستخدم المدرسة التكنولوجيا في التعلم، في بيانات مراقبة ومحمية، مع أنشطة مناسبة لأعمار الطلاب ويقودها معلمون مدربون.



2. بدون هواتف ذكية

نؤجل استخدام الهواتف الذكية الشخصية حتى نهاية المرحلة الإعدادية، ونتجنب الاستخدام المعتاد لهواتف الكبار كوسيلة ترفيه. خلال المرحلتين الابتدائية والإعدادية، تتوفر حلول بديلة تُمكن الأطفال من التواصل، التعرف على التكنولوجيا الرقمية، والتعامل معها تدريجيًا وبأمان (مثل الهواتف المحمولة بدون اتصال بالإنترنت).



3. قواعد واضحة

نتفق على قواعد مشتركة لتوجيه الأطفال والأولاد نحو استخدام مستقل ومسؤول للتكنولوجيا. خلال مرحلة النمو، من المهم الحد من وقت استخدام الشاشات، بحيث لا يتجاوز ساعتين يوميًا للاستخدام الترفيهي.



Le famiglie si impegnano a:

- تحديد أوقات ، أماكن وطرق استخدام الشاشات بناءً على العمر.
- تجنب استخدام الأجهزة أثناء تناول الطعام، في غرف النوم وقبل النوم.
- إعطاء الأولوية لاستخدام الشاشات في الأماكن المشتركة والحد من الوقت الإجمالي أمام الأجهزة.
- المراقبة عن قرب التجربة الرقمية للأطفال، بمعرفة التطبيقات المستخدمة، جهات الاتصال، المجموعات المشتركة فيها عبر الإنترنت وإعدادات الأمان.

- استخدم أدوات الرقابة الأبوية المناسبة للفئة العمرية.
- مرافقة الأطفال عند تصفح الإنترنت وتأكد من أن ألعاب الفيديو، الأفلام، الفيديوهات والتطبيقات مناسبة، بما في ذلك من خلال التصنيفات الموصى بها، مثل تصنيف PEGI لألعاب الفيديو.
- الاحتفاظ ببيانات تسجيل الدخول إلى الحسابات حتى الوصول الي الاستقلالية الرقمية الكافية.





3. قواعد واضحة

نتفق على قواعد مشتركة لتوجيه الأطفال والشباب نحو استخدام التكنولوجيا بشكل مستقل ومسؤول. خلال سنوات النمو، من المهم الحد من وقت استخدام الشاشات، ينصح بحد أقصى ساعتين يوميًا للاستخدام الترفيهي



تلتزم المدرسة بما يلي:

- استخدام التكنولوجيا حصريًا لأغراض تعليمية وتدريبية، بطريقة موجهة، آمنة ومتوافقة مع مسارات التعلم؛
- ضمان ألا يحل الاستخدام الرقمي محل فرص التفاعل، اللعب والتواصل الاجتماعي بين الطلاب؛
- إعطاء الأولوية للتواصل المباشر في الصف واستخدام دفتر الملاحظات كأداة شخصية لتنظيم العمل وتحديد الواجبات المنزلية؛
- استخدام السجل الإلكتروني كأداة تواصل إضافية مع العائلات، على سبيل المثال، لإجراء المقابلات وإرسال المنشورات



4. نتحدث عن الأمر: المخاطر والفرص

الحوار هو أداة أساسية لتوجيه الأطفال والشباب في العالم الرقمي



تلتزم العائلات بما يلي:

- التحدث مع أبنائهم عن تجاربهم على الإنترنت، الاستماع إليهم، مساعدتهم على إدراك الفرص، المخاطر والسلوكيات المناسبة؛
- تثقيفهم حول الاستخدام الواعي والمحترم للتكنولوجيا، تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين؛
- تعليمهم احترام الآخرين وصورتهم، تجنب نشر الصور، مقاطع الفيديو أو المعلومات الشخصية دون موافقة؛
- التفكير معًا في فرص التكنولوجيا الرقمية للتعلم، الإبداع، المشاركة والتواصل؛
- مساعدة الأطفال والشباب على تقدير الحياة الواقعية: العلاقات، اللعب، الرياضة، القراءة والأنشطة غير الإلكترونية.



تلتزم المدرسة بما يلي:

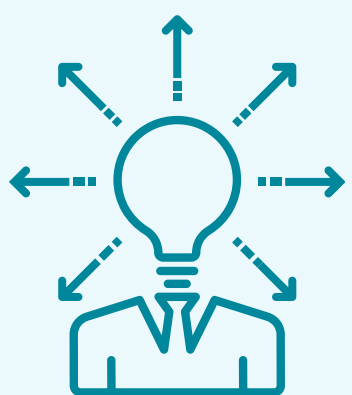
- تعزيز التعليم الرقمي لتنمية الوعي، التفكير النقدي والمواطنة الرقمية؛
- تشجيع الحوار بين العائلات، الطلاب والمجتمع المدرسي لتبادل أفضل الممارسات والتصدي المشترك للتحديات الرقمية.



5. البالغون الواعون

بصفتنا مجتمعًا تعليميًا، نلتزم بفهم أفضل للعالم الرقمي الذي ينشأ فيه الأطفال والشباب، من خلال المشاركة في فرص الحصول على المعلومات، المناقشات وفرص التدريب.

تشجع المدارس والعائلات ثقافة رقمية قائمة على الرفاهية، الاحترام المتبادل، التفكير النقدي والوعي بالمخاطر الإلكترونية، بما في ذلك التنمر الإلكتروني والضغط الاجتماعي.



إن النشأة في العالم الرقمي لا تعني أن تكون متصلًا دائمًا، بل تعني تعلم اختيار متى وكيف ولماذا تكون متصلًا

